

١. جزاء العاملين

١- قال تعالى: "رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ".



(أ) هات مرادف (آتنا- تخزنا) - مفرد (رسل).

جمع (الميعاد) - مضاد (يخلف).

(ب) اشرح الآية الكريمة بأسلوبك.

(ج) ماذا طلب المؤمنون من ربهم في الآية الكريمة؟

(د) ما الجمال في قوله تعالى (أنك لا تخلف الميعاد)؟

(هـ) أكمل: ١- يجيب الله دعاء المؤمنين لأنه سبحانه

٢- ذكرت هذه الآيات في سورة

(و) اكتب الآية الكريمة التي تعبر عن المعنى الآتي: (الله لا يضيع عمل عامل من ذكر أو أنثى

فالجميع في الثواب عند الله سواء).

٢- قال تعالى: "فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِنْكُمْ مَنْ ذَكَرَ أَوْ أَنْثَى بَعْضُكُمْ مِنْ بَعْضٍ
فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ
جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (أكفر) : (أقلل- أغفر- أعطي).

٢- مفرد (سيئات) : (سئ- ساء- سيئة).

٣- مضاد (الثواب) : (العقاب- المكافأة- الجزاء).

(ب) أكمل:

(الفاء) في قوله تعالى (فاستجاب لهم ربهم تفيد

(ج) ما جزاء العاملين عند الله تعالى؟

(د) ما الفكرة الأساسية التي تتناولها الآية الكريمة؟

(هـ) اذكر من الآية تعبير يؤكد المساواة بين الرجل والمرأة في الجزاء.

(هـ) اكتب من النص القرآني ما يعبر عن المعنى الآتي:

(دعاء المؤمنين ربهم أن يوتيهم الجنة ولا يفضحهم يوم القيامة)

٣- اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

| (أ) | (ب) |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| (إنك لا تخلف الميعاد) | تعبير يؤكد المساواة بين الرجل والمرأة في الجزاء |
| (لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى) | تعبير يدل على سرعة الاستجابة لدعاء المؤمنين |
| (ربنا) | أمر للدعاء |
| (فاستجاب لهم ربهم) | أسلوب مؤكد بيان ويدل على تمام الثقة بالله تعالى |
| (وآتنا) | نداء للتعظيم |

٤- رتب الفكر التالية حسن وردها في الآية :

- (أ) لا يضيع الله أجر العاملين. ()
(ج) دعاء بالستر يوم القيامة ()
(ب) الوفاء بالوعد. ()
(د) جزاء العاملين الجنة. ()

(هـ) إجابة الدعاء. ()

٤. حب الوطن

١- " أمير يحب الدراسات لأنه يتعرف أرض بلاده. وثرواتها الطبيعية وخيراتها الوفيرة ويتعرف المعالم السياحية التي يفد إليها السائحون ".
(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مضاد (يتعرف) : (يتعلم- يجهل- يحب).
٢- مفرد (المعالم) : (العالم- العلم- المعلم).
٣- مرادف (يفد) : (يأتي- يذهب- يرحل).
٤- (السائحون) جمع (تكسير- مذكر سالم- مؤنث سالم).
(ب) لماذا يحب أمير الدراسات؟
(ج) ماذا تجد في كل صفحة من صفحات الألبوم الذي صممه أمير؟
(د) ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي :

- ١- يهوي أمير مادة الرياضيات. ()
٢- معرفة التاريخ تعرفنا سير العظماء. ()
٣- لم يعجب الأب بما فعله أمير. ()
٤- قال الأب: الأهرامات ليست ملكا لنا. ()
٥- نستخلص العبر والعظات من سير العظماء. ()

٢- " الأب: إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها. أمير: أريد شرحا يا أبي.

الأب: إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان. فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن أحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها ".
(أ) هات: معنى (كنفها) ومضاد (السكينة) ومفرد (أفضال) وجمع (الوطن).
(ب) ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الفقرة السابقة؟
(ج) ما أهمية السكينة والأمان لمن يعيش على أرض مصر؟
(د) لماذا أعجب أمير بهذه الشخصيات؟

٣- " ابتسم الأب: الأهرام والمعابد والآثار والمصايف والمشاتي والمدارس والمستشفيات ووسائل المواصلات ملك لكل مصري. الأب: إن كل ما تحت سماننا وفوق أرضنا هو ملك لنا ويجب أن نحافظ عليه ".
(أ) (نحافظ- ابتسم- الآثار) هات مرادف الأولى ومضاد الثانية ومفرد الثالثة في جمل من عندك.
(ب) اذكر بعض ما نملكه في وطننا. كما تفهم من العبارة.
(ج) كيف يرد الإنسان فض وطنه عليه؟

أ / عمرو المغربي

٤- "أمير: الآن فهمت سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم من أجل مصر. الأب: لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقديم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (المثابرة) : (القوة- الجد- المواظبة).

٢- مضاد (تقدم) : (تأخر- تخلف- كلاهما صحيح).

٣- جمع (سبب) : (سباب- أسباب- سببات).

٤- كلمة (أرواح) جمع (مذكر سالم- مؤنث سالم- تكسير).

(ب) ما فضل الوطن علينا؟ وكيف نرد بعض أفضاله علينا؟

٥- مصر أنشودة الدنيا

١- يا مصر يا أنشودة الدنيا و أغنية الشعوب يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع (أنشودة) : (أنشد- أنشاد- أناشيد).

٢- مضاد (هتاف) : (صياح- همس- صراخ).

٣- مفرد (الأحرار) : (الحر- الحار- الآخر).

٤- نقيض (نصر) : (فرح- فوز- هزيمة).

(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(ج) بم وصف الشاعر مصر في البيت الثاني؟

(د) أكمل: أساليب النداء في النص تفيد

(هـ) ما الجمال في قول الشاعر (يا كعبة الأحرار)؟

(و) اكتب بيتين بعد هذين البيتين.

٢- يا أم أبطال الفنون و أم أبطال الحروب يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى

(أ) هات: معنى (شذى) ومفرد (أبطال) وجمع (جنة) ومضاد (الحروب).

(ب) في البيت الثاني جمالا. وضحه.

(ج) بم شبه الشاعر مصر في البيتين؟

(د) ماذا تنجب مصر؟

(هـ) أكمل: قائل هذا النص هو الشاعر

٣- وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب شدى الضياء من الظلام ونورى كل الدروب

(أ) اذكر معنى (الطيوب) وجمع (قصيدة) ومفرد (الدروب) ومضاد (الضياء).

(ب) اشرح البيتين السابقين.

(ج) ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الثاني؟

٤- اكتب من النص الأبيات التي تعبر عن المعاني الآتية :

(أ) مصر جنة عامرة بالخيريات ومظاهر الجمال. (ب) مصر أغنية تغنت بها الدنيا وتناقلتها الشعوب.

(ج) انهضي يا مصر بدورك في التنوير ونشر العلم والضياء. (د) مصر أم الأبطال.

(هـ) مصر كعبة تقصدها الشعوب طلبا للحرية.

٦- العلم النافع وتقدم المجتمع

١- قال رسول الله (ص): "إن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) مفرد (ورثة) : (ميراث- وارث- وريث).
 (٢) جمع (دينار) : (دنانير- دنائر- دوانير).
 (٣) معنى (يورثوا) : (يأخذوا- يعطوا لغيرهم- يتركوا لمن بعدهم).

(ب) اكتب الحديث الشريف إلى نهايته.

(ج) ماذا نتعلم من هذا الحديث؟

(د) ماذا يورث الأنبياء؟ وماذا لا يورثون؟

(هـ) ما الجمال في قوله النبي (ص) : (العلماء ورثة الأنبياء)؟

(و) لماذا يعد ميراث العلم أفضل من ميراث المال؟

٢- ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي :

- (أ) الأنبياء يورثون العلم والمال. ()
 (ب) العلماء يقومون بهداية الناس بعد الأنبياء. ()
 (ج) أفضل الميراث علم نافع. ()
 (د) يقصد بالعلم في الحديث علوم الدين فقط. ()

٣- قال رسول الله (ص): "إن العلماء ورثة الأنبياء فمن أخذه أخذ بحظ وافر".

(أ) اكتب مكان النقط لتكمل الحديث الشريف.

(ب) هات مرادف (وافر) ومفرد (ورثة) ومضاد (أخذه) في جمل.

(ج) (ميراث العلم أفضل من ميراث المال) ما مدي صحة هذه العبارة مع التعليل؟

(د) ما معنى الجملة الآتية (فمن أخذه أخذ بحظ وافر)؟

٨- الكهرباء في حياتنا

١- "اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة وقد تعجب التلاميذ لأن المعلم طلب منهم

التوجه إلى معمل الوسائط بدلا من معمل العلوم".

(أ) هات مرادف (اصطحب- تعجب) وجمع (معلم- معلم) ومفرد (العلوم- التلاميذ) في جمل من تعبيرك.

(ب) إلى أين اصطحب معلم العلوم تلاميذه؟ ولماذا تعجب التلاميذ؟

(ج) ماذا حدث أثناء وجود التلاميذ في معمل الوسائط؟

(د) ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي :

- ١- توجه التلاميذ إلى معمل العلوم مع معلمهم. ()
 ٢- كان التلاميذ يشاهدون فيلما تعليميا في المعمل. ()
 ٣- انقطاع التيار الكهربائي يعوق حركة الناس في الشارع ليلا. ()
 ٤- انتهر المعلم الفرصة وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء. ()

٢- " فانتهم المعلم هذه الفرصة وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء فهي لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع "

- (أ) (انتهم- الفرصة- التلاميذ) هات مرادف الأولى وجمع الثانية ومفرد الثالثة في جمل من تعبيرك.
(ب) ما الفرصة التي انتهمها المعلم؟
(ج) ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟

٣- " ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي: ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع؟ "

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- مرادف (يستثير) : (يدرّب- يعلم- يجذب).
٢- جمع (السؤال) : (التساؤلات- الأسئلة- السؤالات).
٣- مضاد (انقطع) : (اتصل- انفصل- استمر).
(ب) في الفقرة سؤال. أجب عنه.
(ج) ما الإجابة التي أعجب بها التلاميذ؟ ومن قائلها؟
(د) ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي :

- ١- أثار المعلم انتباه التلاميذ بقطع التيار الكهربائي. ()
٢- تحدث المعلم عن مخترع الساعة. ()
٣- من الإجابات التي أعجب بها التلاميذ إجابة (أمير). ()
٤- يجب علينا حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها. ()

٤- " وعندما تأكد المعلم من إدراك التلاميذ أهمية الكهرباء حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها. وتوجه المعلم إلى نافذة المعمل ثم أشار إلى العامل فعادت الكهرباء "

- (أ) هات مرادف (إدراك- حثهم) وجمع (العامل) ومفرد (التلاميذ).
(ب) ما واجبنا عند استخدام الكهرباء؟
(ج) أكمل ما يأتي :

- ١- مخترع المصباح الكهربائي هو
٢- في المصنع لا تدار معظم الآلات إلا بـ

١٠- طريق المعالي

- ١- إن كنت تبغى المعالي فالعلم أهدى سبيلا
واظب عليه مجدا واطلبه دهورا طويلا
كن بالعلوم ولوعا ترق المقام الجليلا
وأتعب النفس فيها تلق الجزء الجميلا

(أ) هات معنى (تبغى- ولوعا) ومضاد (العلم- أهدى) وجمع (المقام) ومفرد (المعالي- العلوم) في جمل من تعبيرك.

- (ب) ما النصائح التي تضمنتها الأبيات السابقة؟
(ج) ما جزء من يتعب نفسه في طلب المعالي؟
(د) ما الجمال في قول الشاعر (العلم أهدى سبيلا)؟



٢- العلم للمجد باب يا من يروم الدخولا
والحر للمجد يسعى ويسهر الليل طولا
لولا العلا ما سهرنا بالجد ليلا طويلا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- مرادف (يروم) : (يهر - يطلب - يذهب).
- ٢- جمع (المجد) : (الأمجاد - المجدات - الأمجاد).
- ٣- مضاد (الحر) : (العبد - السيد - الضعيف).
- (ب) إلام يدعونا الشاعر في هذه الأبيات؟
- (ج) بم صور الشاعر (المجد والعلم) في الأبيات؟
- (د) ما الجمال في قول الشاعر (لولا العلا ما سهرنا)؟
- (هـ) قائل هذا النص هو الشاعر (أكمل).
- (و) إلام يسعى الحر؟ وكيف يتحقق له ما يسعى إليه؟

١١- الاعتدال في الإنفاق

١- قال تعالى: "وَأْتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا (٢٦) إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا".

- (أ) هَاتِ مَعْنَى (ذا القربى - ابن السبيل) ومضاد (تبذر - كفورا) ومفرد (المبذرين) وجمع (المسكين - رب).
- (ب) بماذا أمرنا الله في الآية الكريمة؟ وعن أي شيء نهانا؟
- (ج) بم صورت الآية المبذرين؟
- (د) ما الجمال في قوله تعالى (ولا تبذر تبذيرا)؟
- (هـ) أكتب من قوله تعالى (وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهن قولا ميسورا (٢٨) ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوما محسورا (٢٩) إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خبيرا بصيرا).
- (و) اكتب من قوله تعالى (وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهن قولا ميسورا (٢٨) ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوما محسورا (٢٩) إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خبيرا بصيرا).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- مرادف (ملوما) : (حزينا - نادما - فرحا).
- ٣- جمع (قول) : (أقوال - أقاول - قولات).
- (ب) بم أوصانا الله عندما لا نجد ما ننفقه؟
- (ج) ما الحكمة من خلق بعض الناس أغنياء وبعض الناس فقراء؟
- (د) في الآيات إشارة إلى الاعتدال في الإنفاق. وضح ذلك.
- (هـ) ما الجمال في قوله تعالى (ولا تبسطها كل البسط)؟
- (و) ما العلاقة بين (يبسط) و(يقدر)؟

٢- مضاد (قدر) : (يضيق - يعجز - يبسط).



٣- قال تعالى: " وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا (٢٨) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ "

(أ) اكتب إلى قوله تعالى (إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا).

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (تعرضن) : (توضحن- تخفين- تبتعدن).

٢- جمع (عنق) : (عنوق- أعناق- عنائق).

٣- مضاد (تبسطها) : (تحزنها- تبكيها- تقبضها).

(ج) لماذا نهى الله عن الإسراف في الإنفاق؟

(د) ما الجمال في قوله تعالى (وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ)؟



١٥- التسامح والسلام

١- في وسط قنطرة تلا قت ذات يوم نعتان

بالكبرياء شهيرتان غليظتان عنيذتان

إحداهما نظرت إلى الـ أخرى بعين الامتهان

ودنت تصيح الآن لي أخلى الطريق بلا توافي

(أ) هات مرادف (الامتهان- بلا توافي) ومضاد (دنت- الكبرياء) وجمع (قنطرة- الطريق) ومفرد (نعتان).

(ب) اشرح الأبيات السابقة بأسلوبك.

(ج) بم وصف الشاعر النعجتين؟

(د) كيف نظرت إحدى النعجتين إلى الأخرى؟

(هـ) ما الجمال في قول الشاعر (بالكبرياء شهيرتان)؟

٢- أكمل بعد قراءة النص:

(أ) تقابلت وتشتهران بـ و

(ب) (أخلى الطريق) أسلوب، (بلا توافي) أسلوب

(ج) كانت عاقبة النعجتين ونعلم من هذا الموقف

أن

٣- واشتد بينهما اللجا ج فهاجتا تتدافعان

حتى هوت في لجة الـ يم الخضم الاثنتان

ويلاه من عقبى التنا هي في الشراسة والتفاني

إن السلامة والكرا مة في التسامح والليان

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

١- مرادف (اللجاج) : (الكبر- العناد- الخصام).

٣- جمع (لجة) : (لجج- لجاج- الإجابتان صحيحتان).

٤- (ويلاه) تفيد (الدهشة- التحسر- الخوف).

(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(ج) ماذا كانت عاقبة النعجتين؟

(د) في البيت الأخير مثلاً ماذا نتعلم منه؟

(هـ) ما الجمال في قول الشاعر (ويلاه من عقبى التناهي)؟

٢- مضاد (الخضم) : (الكثير- الواسع- الضيق).



٤- صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| (أ) | (ب) |
|------------------------------|-----------------------------|
| كانت النعجتان | أن تخلى لها الطريق فى الحال |
| طلبت إحدى النعجتين من الأخرى | السقوط فى ماء النهر |
| أشدت الخصام بين النعجتين | تتصفان بالغلظة والعناد |
| كانت عاقبة النعجتين | وأخذتا تتناطحان فى عنف |



١. "استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين فى القرى والنجوع والكفور لتربية الطيور على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج"

أ- تخير الصواب مما بين الأقواس :

- مفرد النجوع (الناجع - المنجوع - النجع)
- جمع الحديث (الحديثة - الحديثات - الأحاديث)

- مرادف استهل (انتهى - استعرض - افتتح)
- مضاد اختلاف (اتفاق - التباين - التساق)
- ب- ما أنواع الطيور التي ذكرتها الفقرة ؟
- ج- ما العادة التي اتفقت الأسرة على الحديث فيها ؟
- د - بم استهل الأب حديثه ؟

هـ - ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية:

- ١- استهل الأب حديثه عن حب المصريين لزراعة البلح. ()
- ٢- الكلور من المطهرات. ()
- ٣- يجب على كبار السن مخالطة الطيور المصابة. ()
- ٤- يربى المصريون الدواجن لأنها مصدر من مصادر البروتينات.
- ٥- مرض أنفلونزا الطيور لا ينتقل من الطيور إلى الإنسان. ()
- ٦- أنفلونزا الخنازير إشاعة غير موجودة. ()

و- اختر من العمود (أ) ما يناسب العمود (ب) :-

| (أ) | (ب) |
|---------|----------------|
| بالغ | حمايتها |
| نفوقها | متكررة ومستمرة |
| دورية | موتها |
| تحصينها | شديد |

ش- أكمل الجدول الآتي بما يطلب منك:

| المطلوب | الكلمة | الإجابة | الجملة |
|---------|----------|---------|--------|
| مرادف | أعد | | |
| مضاد | المصابين | | |
| مفرد | الكفور | | |
| جمع | مصدر | | |

٢- "لقد قرأت أن الطيور تصاب بالأنفلونزا مثل الإنسان الأم : نعم يا أميرة . الأنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى تفوقها"

أ- (خطير - مريض - مخالطة)

اذكر مرادف الأولى ، وجمع الثانية ، ومضاد الثالثة ؟

ب - كيف ينتقل مرض أنفلونزا الطيور ؟

ج - ماذا يجب على من يخالط الطيور ؟

د - كيف نقى أنفسنا من الإصابة بمرض أنفلونزا الخنازير؟

هـ - ما الفكرة التي توصل إليها أمر لتوعية المواطنين ؟

س - ضع عنواناً للفقرة السابقة.....

و- صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ١) يربى المصريون الدواجن | أن يرتدى قفازاً ونعلين . |
| ٢) يجب على من يخالط الدواجن | لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض |
| ٣) نتخلص من مخلفات الدواجن | لأنها مصدر من مصادر البروتينات |
| ٤) نعتني بالطيور | لنزين بها البيوت . |
| | بحرقها أول بأول . |

و- أكمل ما يأتي :

❖ الدواجن مصدر من مصادر والإنسان .

❖ الطيور تصاب بـ مثل الإنسان .

❖ استهل الأب الاجتماع بالحدى عن حب المصريين

❖ أنواع الطيور و و

تدريبات شاملة على القواعد النحوية

١- "تجلس الفتيات في الفصل منتبهات ونجد منهن من تتفوق على البنين وتمنح المعلمة كل شهر جائزتين للمتفوقة والمتفوق من البنين وتشجع الجائزة التلميذات على بذل الجهد الكبير".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(ج) جملة فعلية واذكر ركنيها - فاعلا وبين علامة إعرابه - جمعا واذكر نوعه.

(د) أنت تلميذ متفوق (خاطب المثنى وجمع الذكور في العبارة السابقة).

(هـ) كافأت المعلمة التلميذات المتفوقات. (أعرب ما تحته خط).

(و) صحح الخطأ النحوي: (استمعت إلى محاضرتان).

٢- "قال الأب: غسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين والبعد عن الأماكن المزدحمة يقينا الإصابة بأنفلونزا الخنازير".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(ج) أكمّل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يتقن عملهما. (فاعلا مناسباً).

٢- يحقق العلم (ضع جمع مؤنث سالما وبين علامة إعرابه - جمع تكسير - كلمة بها همزة وصل).

٣- فاز الفريقين في المباراة. (صوب ما تحته خط)

(د) (البستان مثمر) أعرب ما تحته خط.

٣- "الرجال المخلصون من أبناء الأمة يبذلون الجهد، رغبة في نهضة مصر وعلى الشباب أن يقف مستعدا ليشترك في مواكب التقدم".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(جمع مذكر سالما واذكر مفرد - جارا ومجرورا - جمع تكسير).

(ج) (الطالب المجد حريص على تقدم الوطن) اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر واكتب الجملة صحيحة.

٤- "الغيبية من آفات اللسان، وقد نهى الله المؤمنين عن الغيبة، والمسلم الحقيقي هو الذي يأمن المسلمون والمسلمات جانبه، ولا يتوقعون منه شرا باللسان أو اليد".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(جمع مؤنث سالما واذكر مفرد - فاعلا وبين علامة إعرابه - ضميرا واذكر نوعه).

(ج) أكمّل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- المحجبتان محترمتان. (مثنى) ٢- بشر الله بالجنة. (جمع مذكر سالم)

٣- كافأت المعلمة (جمع مؤنث سالم واضبطه).

(د) (كرمت الدولة المتفوق) اجعل كلمة (المتفوق) للمثنى المذكر مرة ثم للجمع المذكر مرة أخرى واكتب الجملة صحيحة.

٥- "طاعة أولى الأمر واجبة على كل مسلم، وقد أمر الله المسلمين والمسلمات بطاعة الوالدين، لأنهما يدركان الأمور النافعة لنا في حياتنا".



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(ج) صوب الخطأ النحوي والإملائي في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :

١- التلميذان متفوقين. ٢- اشتريت كتابان.

٣- تكرم الدولة أبنائها المتفوقين.

(د) (الفتاة المهذبة محبوبة من الناس) ثن واجمع الجملة السابقة.

٦- "بدأ العام الجديد، ووقف المعلمون والمعلمات في الفناء، وحيّا التلاميذ العلم وألقى مدير المدرسة كلمات شكر فيها الجميع".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(ج) صوب ما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

١- زرت صديقان.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- ما أجمل الزهرة ! أسلوب (استفهام- نداء- تعجب).

٢- ما لون السماء؟ أسلوب (استفهام- نداء- تعجب).

٣- لا يحب الله المتكبرين. أسلوب (نفي- نهي- أمر).

٤- لا تشوه الجدران. أسلوب (نفي- نهي- أمر).

٧- "تهتم الحكومة بالشباب الخريجين، ليقوموا المشروعات في كافة المجالات، تحقيقاً لمجد الوطن ورخائه بين سائر الأمم".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(ج) صوب الخطأ فيما يلي :

١- يرحب المصريون بالساكنين. ٢- الطبيبتين بارعتين.

(د) (يعرف المصري فضل الوطن) اجعل الفاعل للمثنى المذكر ثم لجمع المذكر مرة أخرى وغير ما يلزم.

٨- "تقدم المدرسة الخدمات المتميزة للمتفوقين والمتفوقات، فيظهر المتفوقون والموهوبون عن طريق الأنشطة المدرسية".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- وقف خلف الإمام. (جمع مذكر سالم)

٢- قرأت من الشعر. (جمع تكسير واضبطه)

٣- أحمد وأمير متعاونان. (مثنى)

(د) ضع سؤالاً لكل إجابة من الإجابات الآتية :

١- أستيقظ في الساعة السادسة صباحاً.

٢- ينظم الشرطي المرور.

